

## COMPÉTENCES DANS LES VISÉES DE PRODUCTION

La maîtrise des compétences implique la mobilisation des savoirs et des savoir-faire acquis au fil des années précédentes. Par conséquent, leur intégration dans des tâches signifiantes favorise leur entretien.

<i>Produire un écrit</i>		RÉF
COMPÉTENCES ÉCRIRE	ATTENDUS ÉCRIRE	
<b>Ecrire pour</b> <b>-informer</b> <b>- donner du plaisir/susciter des émotions</b> <b>- persuader/convaincre ;</b> <b>-enjoindre ;</b>	Rédiger un écrit lisible qui combine plusieurs des éléments ci-dessous en mobilisant des ressources (référentiels) : - en restant dans le sujet ; - en tenant compte de l'intention et du destinataire ; - en l'organisant selon une structure textuelle simple donnée ; - en utilisant la majuscule et le point ; <b>- en utilisant les principaux traits de ponctuation (P4) ;</b> - en respectant la segmentation en mots, - en orthographiant correctement les mots connus de la liste des mots à haute fréquence ; <b>- en orthographiant correctement les mots connus et en appliquant les règles d'orthographe grammaticale (P4) ;</b> <b>- en utilisant les connecteurs logiques, chronologiques, spatiaux, de cause/explication, d'addition (P4) ;</b> <b>- en utilisant les substituts lexicaux(P4) ;</b> <b>- en utilisant les modes et les temps appropriés pour assurer la cohérence temporelle(P4) ;</b> <b>- en recourant aux lexiques courant et spécifique à une thématique ou un champ disciplinaire (P4) ;</b> - en mobilisant les ressources de la classe (référentiels)	ÉCR 5/7

<i>Expliciter les composantes de sa production</i>		RÉF
COMPÉTENCES ÉCRIRE	ATTENDUS ÉCRIRE	
<b>Verbaliser les composantes de la production d'écrits.</b>	En répondant à des questions posées oralement, expliciter les composantes de la production d'écrits mises en œuvre : - planification ; - mise en texte ; - révision ; - correction.	ÉCR 6/8

## COMPÉTENCES DANS LES VISÉES DE PRODUCTION

La maîtrise des compétences implique la mobilisation des savoirs et des savoir-faire acquis au fil des années précédentes. Par conséquent, leur intégration dans des tâches signifiantes favorise leur entretien.

<i><b>Restituer un contenu / message donné</b></i>		RÉF
COMPÉTENCES PARLER	ATTENDUS PARLER	
<b>Prendre la parole pour : - informer ;</b>	Prendre la parole pour restituer un contenu/message donné avec expression : - en tenant compte de l'intention et du destinataire ; - en adaptant le volume, le débit, la posture, les expressions et le regard ; - en utilisant les étapes d'une prise de parole préparée : se présenter, introduire le sujet, le présenter, conclure.	P 9/14
<b>-donner du plaisir/susciter des émotions ; - persuader/convaincre ; - enjoindre</b>	- en tenant compte de l'intention et du destinataire ; - en adaptant le volume, le débit, la posture, les expressions et le regard ; - en utilisant des règles de courtoisie.	P 10/15
<i><b>Produire / Élaborer un message</b></i>		
COMPÉTENCES PARLER	ATTENDUS PARLER	
<b>Prendre la parole pour : -informer ; donner du plaisir/susciter des émotions ; - persuader/convaincre ; - enjoindre</b>	Prendre la parole pour produire/élaborer un message qui combine plusieurs des éléments ci-dessous en s'appuyant ou non sur un support de présentation : -- en restant dans le sujet (P4) ; - en tenant compte de l'intention et du destinataire ; (diversité, réactions des interlocuteurs), des freins et des facilitateurs de la communication(P4) ; - en l'organisant selon une structure textuelle simple donnée ; - en l'organisant selon une structure textuelle adéquate (P4) ; - en utilisant les organisateurs textuels adéquats ; - en utilisant des connecteurs logiques et chronologiques, spatiaux, de cause/explication, d'addition (P4) ; - en utilisant les substituts lexicaux ; - en utilisant le lexique (courant ou spécifique à la thématique et aux champs disciplinaires) adéquat ; - en utilisant le lexique (courant ou spécifique à la thématique y compris scolaire) adéquat ; - en mobilisant les ressources de la classe (référentiels) ; - en utilisant les formes verbales qui assurent la cohérence temporelle et en utilisant les structures de phrase correctes (P4) ; - en assurant la reprise anaphorique (substituts lexicaux et pronoms personnels).	P 11/16

## COMPÉTENCES DANS LES VISÉES DE PRODUCTION

La maîtrise des compétences implique la mobilisation des savoirs et des savoir-faire acquis au fil des années précédentes. Par conséquent, leur intégration dans des tâches signifiantes favorise leur entretien.

<i>Interagir avec autrui</i>		
<b>Prendre la parole en interagissant avec autrui.</b>	Prendre la parole dans un groupe : - en osant s'exprimer ; - en intervenant au moment approprié ; - en questionnant ses interlocuteurs ; - en répondant à des questions ; - en respectant les règles de courtoisie.	P 12/17
	Partager ses écrits réflexifs : - en cherchant à préciser sa pensée ; - en explicitant ses idées, apporter des exemples.	P 13/18